

Tổ chức hoạt động nhận thức của học  
sinh khi dạy học nội dung kiến thức định  
luật Ôm sách giáo khoa vật lý lớp 11  
nâng cao theo hướng phát triển năng  
lực giải quyết vấn đề / Lê Thị Hương ; Nghd. :  
PGS.TS. Đỗ Hương Trà . - H. : Khoa Sư phạm, 2009  
. - 90 tr. + CD-ROM + tóm tắt

**Tóm tắt:** Nghiên cứu những luận điểm cơ bản chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học. Nghiên cứu tài liệu lý luận dạy học, các bài báo khoa học để nắm được những quan điểm lý luận dạy học hiện đại trong việc tổ chức tình huống vấn đề trong học tập nhằm phát triển hoạt động nhận thức của học sinh. Nghiên cứu tư tưởng chỉ đạo, mục tiêu chương vật lý lớp 11, tìm hiểu nội dung hai bộ sách giáo khoa và sách giáo viên vật lý lớp 11, qua đó tiến hành phân tích kiến thức "Định luật Ôm" thuộc chương "Dòng điện không đổi" lớp 11 theo từng nội dung nghiên cứu. Thông qua dự giờ và trao đổi trực tiếp với giáo viên và học sinh các lớp 11B11, 11B5 ban khoa học tự nhiên trường Trung học phổ thông Lê Hồng Phong Hải Phòng, phân tích các sản phẩm học tập của học sinh để hiểu thực tế dạy học kiến thức "Định luật Ôm" thuộc chương "Dòng điện không đổi" lớp 11 nâng cao, từ đó phát hiện những khó khăn chủ yếu của giáo viên khi dạy và những sai lầm của học sinh khi học phần này. Soạn thảo tiến trình dạy học kiến thức nói trên nhằm giải quyết vấn đề nhận thức của học sinh. Tiến hành thực nghiệm sư phạm ở trường phổ thông theo tiến trình dạy học đã soạn thảo, ghi lại diễn biến thực nghiệm qua băng hình để nghiên cứu hoạt động dạy học, đánh

giá tính khả thi trong việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề của học sinh, qua đó bổ sung, hoàn thiện tiến trình đã soạn thảo

## MỤC LỤC

Trang

1. Lí do chọn đề tài
2. Lịch sử nghiên cứu
3. Mục tiêu nghiên cứu của đề tài
4. Đối tượng nghiên cứu
5. Mẫu khảo sát
6. Vấn đề nghiên cứu
7. Giả thuyết khoa học
8. Nhiệm vụ nghiên cứu
9. Phương pháp nghiên cứu
10. Đóng góp của luận văn
11. Cấu trúc của luận văn

## CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN

- 1.1. Những luận điểm cơ bản chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học
- 1.2. Bản chất dạy học Vật lý
- 1.3. Vấn đề phát triển năng lực sáng tạo trong dạy học Vật lý
- 1.4. Sử dụng thí nghiệm trong tiến trình dạy học giải quyết vấn đề
- 1.5. Thiết kế tiến trình hoạt động dạy học Vật lý

## KẾT LUẬN CHƯƠNG I

## CHƯƠNG 2. THIẾT KẾ TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CÁC KIẾN THỨC ĐỊNH LUẬT ÔM LỚP 11 NÂNG

## CAO

2.1. Nội dung khoa học của kiến thức định luật Ôm

2.2. Nội dung kiến thức "Định luật Ôm" trong chương trình phổ thông

2.3. Điều tra thực tế việc dạy và học kiến thức về Định luật Ôm ở lớp 11 THPT

2.4. Thiết kế tiến trình xây dựng kiến thức Định luật Ôm theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề

## KẾT LUẬN CHƯƠNG 2

## CHƯƠNG 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM

3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm

3.2. Đối tượng và kế hoạch thực nghiệm sư phạm

3.3. Phương pháp thực nghiệm

3.4. Những khó khăn gặp phải khi tiến hành thực nghiệm sư phạm

3.5. Tiến hành thực nghiệm

3.6. Kiểm tra đánh giá chất lượng nắm vững kiến thức

3.7. Phân tích kết quả thực nghiệm sư phạm

## KẾT LUẬN CHƯƠNG 3

## KẾT LUẬN CHUNG

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

## PHỤ LỤC